台州加九 十角 中 カ カ カ カ 九分 (以前) 各本每 年京册 照舊價發售)
一冊另加郵費分半外省車册另加三分惟新疆洋一角五分訂半年者大洋九角訂全年者一元

否除辞別申 四日 刊遇有必須時得將原稿略爲删改總期不失原意 明 者外 概不退還

九稿件無論登出

▲教育部訓令第四一三號

仓北京大學

內詳細問載結備本部平前查核之用至爲切要此分 · 月造送支付聚算售仍應將節下說明在每日備考 費事前無從查核為此合行該校自本年十月分起每 去以後各機關造送豫算說明類多不詳所有開支經 爲以目有限均經通行各機關在案惟自節下說明省 格式原分有數項目節三年三月更名支付豫算書改 為合行事在民國元平十二月審計處擬訂支付概算 恌

令北京學大

◆教育部指令第一六七七號

呈一件定法科研究所兩種簡章請核備

錄印成時幷應送部閱籍成似此令 呈悉法科研究所簡章二種巧甚妥協應准備案研究

◆教育部指令第 一六九一號

介北京大學

呈覽章程均悉核問所訂訴訟實智章程尚屬妥協應 是一件这法科訴頌質智章程請核備 由

日

木 校 布 告· 准備案并應將裁决書類隨時途部籍胡览績此合

一) 本校各科均定於九月二十五日上 課特此布告

中

華

郵

政

特

准

掛

號

認

爲

新

聞

紙

類

八年九月十三日

(二)凡補智班學生、因運到未經與考者、惟自今 考者、以後不得再行補考。此布 日起報名、九川二十六日考驗、凡此次未與

(三)世界語甲班補行學年試驗茲定於本月二十四 此心 日下午二時至五時在文科第三十四教室舉行

(四)凡本於各科學生有志習"ESPER ANTO"「 名此们 世界語 者請查照後開各條向文科教務處報

世界語(A)甲班以竹在 滿或世界語已有根底得 (B) 乙班修業期 ٠., **科之許可**

者入之

= 世界語(B)乙班凡 學生均可報名 本校文理法本預各

Ξ 延長之 每班修業期限各定為一年但不足得的 量

174 U **每班每週間各授課三小時** 在下午四 時

八年九月十三日

(五) 又百科二年級英文甲班學住必取瑞請改智法 文應即照准

(六)法 所科二年級法文班學生起振洲請力人文本 法文學門應即照准

號四

十四百四第

經 編

理

部

告

白

報

資

及

面訂五十字起碼封面中縫加倍字七日以內每字八厘一月以內五厘長期分外省四角五分郵票不收。廣告用五號每份測元二枚每月自取三角派送三角五

攝生論卷二第三十頁國際的教育聯合 (杜威講演)

得籍口託人代保再行 九月二十四日截止其 科化發定將來升 星請改科 已簽定者於二十四日以後不 人本科時人何

學門之日期至

新

▲教務處布告

要

▲理科布告

教務處領取門科 理本科第一年學生已决定實行選科制 凡本年升學本科 者務於開課期前親到 軍註明自願選修之科

目有最近學科課 座次惟選擇之始 發售 俾得排定聽講程一覽 必須審慎選定之後不

九月十八日

得反復更改是爲

主要此布

▲英文教授命 主任布告

(二)法預科第一年英 文二班教員張福運先生內事

須出京所遺功課

改請鄭鐵如先生擔任

(二)法項科第一年英 擔任 文庚班現請講師章祖純先生

(三) 文順存第一 庭濟先生亦任 年英 文丙班之讀書五時由講師張

文法及作文二時 由講師張修先生擔任

四文 科第一年 蓝 丁文班之讀書五時由講師涂

允桓先生

本 日 部 十二號 電話東局一千客七 京大學 十二號

嘗試集自序(糧) (完)部分法科訴頭質治章程工種准備案部分法科訴頭質治章程工種准備案部分选定支付汽工書應頭下說明

(五) 文科本資科兼習的英文各班除前四班不 文法及作文二時由講師李季先生照任 更動

外其餘各班改定如下 ? Ξ. 徐 ズ

S H. 徐 涟 蕉 旗

Ţ. J. 廃 THE STATE × ×

六) 本科英义學門二年三年選修科目 Ŧ 添英國史三 恶

▲法文教授會通告

小時由文納先生(Werner)居任

報名 學門肄業者請於九月二十五日以前赴又科致務處 本届法、四科法文班毕業各生有願升人文本科法文

本 校 瑣 聞

▲張鴻恩歐陽淑請更名己准

直隸吳橋縣學生張鴻恩江西彭澤縣學生歐陽淑請 更名一節、本校現得各該縣知事來函說明 1 逐門

文

照准)

並為轉呈部備案矣

藝

嘗試集自序 續 文科教授胡適

七言詩

400

格

的

nu

18/s

極不整齊的長短

國際

效育中

央事務所 現已成立於瑞京

其宗

這個假設用來做

种

種質地試驗了

| 個

五言詩

做

是一

個假設

的理論

0

我們這三年來、只是想把

是可

以

女F

詩

要看白話詩是不是比文言詩要更

thi?

科科

音節上的

驗.

要看白話是不

计

北京高等補習學校啓惠

革命的 能有一種 我們也知道單有白話未必就能造出新文學 學有不可不改革之處、非特文言自語之爭而已」 革的必要 近 死文字决不能產生活文學」、故我們主張若要造 到人問他們究竟他們所主張的革命 不是形式上的革命、 乎!適之一吾人今日言文學革命、 一種活的文學 什麼效果。 麼了他們可回答不出了。這種沒有其體 他們的文學革命論紙提出一種空蒉邁的目的 甚至於南社的柳亞子也要高級文學革命。 來稍 第一 無論是政治的、是文學的 稍 具體進行的計畫 m 步就是文字問題的 我們認定文字是文學的其礎、故文學 Щ 白 如我的 4 理 必須用白話來做文學的工具 的 决不是交言白話的問題 朋及:叔永、他也說: • 他們都說文學革命決 都 处得 决 乃談見今日文 。我們認定 「大道」是什 1 1 次不能發生 國文學 計 阿軍 等 但是 不 オゴ [7] . 改

C_ Ab, 給全國 力作 1. [3] 起來了。「但是大多數的文人仍舊不敢 伯 沈 我近本 代表远點實驗 道理?非 45 、要想把這本年子所代表 的人太少了。」所以 11. 3'1 點 引我的特 的交人 們永不來嘗試 詩。 康白 集子果何**詩,**不問詩的價 訓生 這是我 無行好 情 11 M. 桐 高他們 話 詩 們 加加 亿 JAJ 柳 训 符試、 的武威主义 大家都來得試得 我大胆把這木當 這個年 オン周 远篇技序的 「收穫是很多的 白 國行 pi, 凹實驗的 如何能判斷 詩 來北京 1 Til 人的「實驗精神」。 化 mil 的試驗家漸 他哲女士、 如 結 • 101 似斯 有我的 福門 E 總都 int 1人列刻出 Tist 华 inf 1 御多 11 都 lili M Fil int hei 35 愈 以 1

似字。 力莫杜 [11] 夫敗便是配。告人「 中外 背 便 1); 作詩版 投。 知前功 lik in. • 歌頭五 我作 Til. 二自古成 如 11 辿 事妥如此、 繊拗乗の **求師二十年** th 桂野場事; が一緒 • 此路 Th Wii // 即使如此已無処 任育成」-----雌木能到頗 远面未必是《 不通行一、 、今得 師詩千萬歲; 11 11.7 int H 有志 到千百 M 献 便脚 我今 • 見想 M M

雜

銯

後方才用試驗的結果來批評那個假設的價值。

我

們主張白話可以做詩、

因為未經大家承認、

只

可

學家的試驗方法。

科學家遇着一個未經實地於明

理論

•

只可認 10

一個假心;

頂等到質地試驗之

沒有別的

法子可以對付、只有一個法子、就是科

學的唯一

利器

我們對於這種懷疑

、這種反對

我們認定自話實在

有文學的可能

`

實在是新文

但是

們也知道新文學必須要有新思想做裏子

國際的教 近水西友報告了教育聯合 以偷我國人。 育聯 譯者識 事甚詳、爱小譯之 孫國璋譯述

貧重國際的 精神而擴大之。

> 竭力 反判 閉關主義的数官。

育的各種團體。為組成真質的國際教育聯合。 會、牧師、萬國世界語會、以及其他關於國際教 際語合的各股委員:如教員、學生、世野教青年 本此宗旨、 火委員會 組合各種機關以實行之。並召示國 以下 列諸人組織之

l'rof. L.Choulat Dro. E. Trosch. Iv. Krestanov,

其地址′贫瑞士京 坎 Lentulusstr 52, Bern

各股委員會:

一、教育學股一理論與實驗

紹人。 屬教育之進少 交換合世界数 、偽教育學作 員及教育家之数百野殿、策 以及各國學者國際通信之介 、研究各地學校放行之改良

7 國際 的專門 教育的

獎勵特別之創造。 聯盟一的教授 多拨引戰後和平之旨趣及文件、各大學中 審查關於學校教科書、教員所は述的論案 以及為青平 所研讀的文學、促進、國際 方法、润能與教科書中、多

三、交際股(區分各地)

基野教、牧師 增進國際的聯合於多數数員、學生、青年 **毅之公益家等**。 、世界語家、以及抱和平主 並為全世界数方大何之非

四、雜志股

刑布每川雜誌 際教育」。用其一法、德、世界語、編章 "Internacia Eduko" []

各股委員之已推定者、皆马数有異知名之士。

111e-

新國 Goold, Russel, Lord Avebury学。 r, Jane Adams, Fannis Fern Andrews 美國杜威博士 John Dowey, Felix

ituto Binet答 Hōit 容。 總國 Fr. W. Förster, Benzig, Bloch, 瑞士 Ed. Claparide, Pierre Bovet, Inst-法國Scailles, Monlet, Baisson Payor等。

Ξ 其他一切評情、可以通函場士京城 ▲教育哲學 Krestanov, Sontenbergetr. II, 第一次 Sro. Iv B, rn

我在講演的開端、先給大家羅列南個問題: 杜威博士講演 付行筆記

(一)污行歷要有数方?深一點点、筒什麼数方 不可少?

二一為什麼要有效有哲學 教育哲學不可少了 ·唯一并此, 寫什麼

育上要父母扶助、就是智識開展上也要父母的啟 **辿。数百是人類從無智識的地位渡到有名識的地** 身體一方面求其發達以外、還要注重智識。人從 能長大;便不能成人。有許多下等動物、從小到 大、他的發育大都偏軍身體一方面;人類則除了 **侉人河生在嬰孩時代、不能自身單獨生活一種種** 初生以到成人、是一個漸進的時期;不但身體發 需要、必須仰賴父母。若沒有父母的扶養、便不 個問題教育為什麼不可少的 簡單答案是:因

100 新生活60 已出五期了

快

U

註取本

所捨材

選外和

敎 育 的 類便 津 梁; 立 返於野 也 是人 類 的 件 必需 . 沒

是人人 第二個問題的答案: 水適當 件事情 文化斷絕的不幸 再進 雅品 的守舊的。不知 有經 需要 學 • • 是狠重要的。 也 教育是怎樣?沒有 要 都 (f) 步 齊丟了 叉有 把 的 解决 躱 在 說 他的 不過 這 種種環 個類衆 是人的 死 和 學 的 應 永 去的 育 不 探擇的 者先從反而說 謶 所 付 0 Filt 要是沒 傳 CI 钢 時 境 [14] 我並不說教育 的 以 之後人 人類就 的際 方法 候~ 社 不 哲學的教育必然是無意 P वि 人 数人的 間; 便 讷 果 11 0 是單 效行 生 邊 把他 生活 的归 於 不 成 • 緣 比如沒 次不 死过 為了一死」這件 哲學是萬不 能 既有 能川 們的 故 那 不受教育 • 會去 些有 此 件事 學識 件 秤 是 有教育 是人 illi 為了 種 發生 為 見解 生 P 以 W

東西。 以從前 約時 要人曉得教育「所以然」的綠故 什麼我要這樣教人?」 這就是無数育哲學的大毛病 人怎樣教他 或随 自己的喜 他便怎樣來教人。 愛; 和 一怎樣教人 把教育弄成一 才對?」。 数 成學他人 竹哲 件死滯 理是 所

意思 御度 不論中 明用 才有些 不 有種守舊的 這個雖 郭 賴 的 秋 级 用 教育 石 ti 16: irli 然是四 羚 0.5 動 社 10 的生 社會級、 **曾大概都是這樣、從十七八** 所用器 利 H 那 來改 機 P.F 11 的 趁 具多石 講社 教育哲學是不 就 他 125 的 用 會學的 6 现 11 fax 人 的 的 的 從先世 類 發 人 **秋思** 扒 後來 有句 需要 11)] 用 111 11 矢話 ÚÍ 7 他 糺 殺了 以 . K 7; 來

日

為我們 在 來變遷 O 時代真是變遷一 要し 種 揮人 為最 是另 那 适 果 他 要? 遊盪 種 有 做 [14] 我 趨勢 能 社 21 這個 曾 們 们 不但 總死不了 我 和 社 扪 時 H 他 們究 付 曾 揮 千里 未 所 不 代倘沒有数方 人 來 生的結 反對 覓 和 採取 的 1: 的 育 領導者 盲目 時 哲學 CX 果 流 那 10 造 的 質為莫大的 我們 早早 行動 種 哲 外 i L 理 13 THI 作 來作我 現在 有多 要 O 認識 73 佳 ni 1 所 配 學 T 們 神 處 般定 那 曾 要 理 99 的 流 末 人

捌、 到丁人 人類 麻煩? 奇異 與父母除形體有大小之分外 19 進。 我們 的 便不 間 在此 H1 狠 0 人 沒 應當 大幸 Mi 進步 我們 若初生之見便與 類其 知 有 從 脐 0 独 知 成人期 教竹 捌 應知道這並不是人類 (D) 彻 自 我們 1/4 生到成 我們 物的 • 移見中 耐: 即一長進 狠有 儘可凝量的 限 等制丛 倉便成 試 看下 人便 汉要如此 遲慢 成人一 有 死板 高 等動 了這麼長的 安二十年光 發育的 效 般、 大致相 11: 物 關係 0 教育不進 他 119 12 世不省 賜 他 • 0 我們 Shi, 景。 捌 数方就 μij 一個發育 的初生小 狐 [11] • rf 却許 党犯 UJ 最 越長 發行 少 在是 是長 高 . 多 11.5 可 動 祉 냤

能砸 戊人 岩從 11 飾 人類 許 都 701 全位 1111 75 是從人 3 c 民 111 4.1 财 前上 的 水 是文明 1 1 是那 11 會看 個長 智能 1.1 Ti (14 受過文字針 /E Ä H 來 H'r 的 Ai 34 P 時 河河 7. 沒 M 圳 大 1.5 切 來作 超過受過文字 3 TS 進 义了 1 111 根 11:1 15 1 簡 的 11 以民 TE. 教行 14 岩 119 他 如 級 **两**之 教 TĪ mit. 远 徘 他 14 竹 11: 17 ny 的 41 的 M ÚÍ 11 Œ li 也

任. 他 製造 却 非 常 重 門傅久 要不然 學校 文字 此 HÝ H 然的

的原 3 能受法 類人不但 為高价 代文明難以 故 法 • 式 式教 便件 0 久之 受社 TT 留 了 之結果 貧困 北野 0 Hij 優遇; 発成 然因 ぞ HÝ 病 共 人四 成『士人』 族 其自 颠 富 經濟 11 视亦覺較 人才 然 Ŀ 教持 HI 能 的關 階 越 級 0

逑

(二)、學 视過去的 校 敎 識 育 的觀 包 念 谷 种 便 柳 養 TAL 战 科 _ 種重 然因 * 人 Ti

用

以韓出許 要稱近他 沒人看得上 如 方才列 用 用 學而輕日 的 明, MI 脏的 科 多。 : 說 人 例子 P. III 和 就 道 本是 他 0 及至 11: 如 0 幾百 文字等等 北邊 人只 的 1/2 深 來 偏愁 高 4: 能 Pil • 过 如 泛 27 • 此 何 此石來 幾國 11-柳 桺 151 ų, 科學發達 191 秤 下 科 (1') 41: 14 146 nT_i 胚 人 15 分 :je Ti 圳 雅. t. 耐 十分 V. R 4 14

11: 15 那 學 北 12 糍 多 37 東 1 校艺 两社 獨立的 r M 上 機 11 114 h . 許 品用 料 19 × • 派 1. 和 Mt. 11 14 竹 何雕 Ŀ ſ 洪 1., 1.1 [] 校

這樣人我們不 凶 爲他們只受過無形 H) 教育 沒

七號「新生

汪

報社

」 ○上海總發行所 ○

棋

盤

街

亞北

圖

書館

Ö

人類進化 代文明之資 受過文字的 0 是一 敎 二八丁文字 有 13 크네 教育 種 h: 許 多學 使兒 自然 育 0 111 便 一個時 生了 H 便兇這兩 不但不 先藏字以 說他 有學校法 要求 大區 代 O 們沒受過數育 能 有文字之後 • 為門 别 式的 極 rı 行 然有文字發 1 遠; 敎 • 籍 育 0 所 之後 之以 ` 才有 以 凡

發

明

1

要上了火按

入先

•

不能

學校教育 乃社 曾 的 要) 戏 (P) 承認不 TUT 少; 離 否 越 則

他

的 階級 0 受教育 典文 係不 人 重

> 說把 例 **--** , -f-是已 的 社 , (三) 整 m • 的 > 的 死 • 不 第 重大 能 法 _ 個 文解 機 消了過 TF 副 : 1 0 • 的二 知偏 道问 • 了; 從 干

 $\widehat{\overline{}}$ • 発去受 文 敎 竹 的 階 級 便 • 版 13 全 42 育

過要質保學 們要。 • 應一第 時麼異當時 當隨三

滿潮裝造數呢 、就、有和 還是不危指 要重前發揮 着方;裝一 風回永好樣 揚·久〉。 去竹停去货 !的在!; 本一古货 意個代裝 :港的的

uſ

呈現狗和、社 帆改死便船 飛行和大術會 開造笨開要

污校 立學 的校 14. 14. 1 THE 178 F. 校 不

輪 那這版但船每了。西 禄一是 發人許 用版他明原多 人許商史 人 .t. 成不繼那之來商的着前計後出人 出舉 的刻货、货的用偶 罕 分這 的貨 着例 去利様多物 帆子 取去。的死少。 州沿 0 老尔 > 及 法的作至 裝百 便多子賣比賣。年 就有少遗货例」 是人年在法學出、學子 人年任法 豕 同 一 丶 分來次那 校來有於可利時開訴 回人的第 0條照遊 舊駁提篡取及〉、沒 回他或書前至便絕火

怎樣 成的適 好。 離階款 才能 的 弊病 ; オ 可权養三以的成例 脱 得 現在 的。 钕 13 哲學 (三)、梭成受教育 HE. 當

间。77年初的 法那有的 1 。更称 三 船世只不改人 才三年人我 一等間又三 (=)装界是適造才 可稱負。們 而重題能使 発 去重 以弊他現乃 較方時代為 輕 318 問應的就代 題當也是的 ? 改心 之人 且怎么們、 无古可的腳 便可樣試的不 為二研一時 兩 以的一責是 切一究個勢 造軍研任過 要方的機的 都 出織究。去 。 面即器要 持 民 一和道我們個 我又超。永 平

. 進

產門不行一然 到我而。的我 如裏数不從代 方的要代知 時個此 業数可動稱也 什不同一有前 同一行平新的 法那有的 1. 。更称 · 行 C > 地有 歷 的二下發頭 户是"無應少長。株司千等自說 當。邁。隨年助次過 加种兰知者, 人二後物序人 货流货、疗? 多肚照而是將 既干狗的。從 流行 化自我來 有年和繁從幼 而"的 長後猫角 爭稚 。 進不社 進川跟、蠻長 順的進;船 非願何、人現、到成 長1 歷史 人類在小女人 **芝有命不 紅比的的明。** 如思然泰 合的貓的衝也 出数的出装 不此效或他 成人差一的是 是關心宣和 对黑了。如人 何百到 耐要了。而人 人。指目什 會進多我到一 的、摔的麼 自化。敢進樣

字海。 夏字子西。 為西方之山 तीं M 買多 者極多。此 Illa 即其義也 得爲為 訛 俞先 讀 o倫謂夏報 。故夏字子西。 少四字子夏也。西之誤西 亦借海為 為本字 故名盈字海、陳公子少西字子夏。鄭公孫夏字子西。王氏以西夏爲國名。又大夏 15 義相 如夏埽渠渠之夏 而以 成 兪先生以夏屬南方火 說文 為、廣大之貌。故名盈字為 故名盈字 猶灼之誤原矣 戒讀諸夏之有君之夏。 水 田辺 **淺也。讀若蔼。**沧 淺是水滿而動搖之狀。左傳楚王曰**盈** 0 形 麻 风 而易坤象辭 近。 义後 。其說亦較王氏等 西乃而字形近而誤 0 說文而擾也 四南得明。西南 人 少見功字 O 安。然倫爾古 内 同 譏 類 為風 故夏字子西。 矣。 書借 朱 太宰盈 海馬 故

汲釋及 言三國志吳有暨點者 仡訴之為確。公羊隱元年傳監猶驗覽也。蓋公羊讀此覽字爲入聲。觀其以最釋會。 經我容賢暨 。言容二 蘇相子珍時為武官。神宗顧穌。 極是。葉少蘊石林無語云。元豐五年黃冤仲榜唱 則鹽猶鹽鹽。亦必不同音矣。由此可知古 陶恐是其後。錢廣伯謂獎以其 切關為入聲。則音迄。 路。與客機經說卷三謂覽當前為心 蘇曰 當以入聲呼之。果出應。上日 讀暨即有入聲。 名の有整陶者の土 佐勇夫之倪佐。女 見説文。 司 卿 初以泊晋呼之。三呼不 - K 猶 然不若以仡侶勇夫之 何以知其為入音 論訟也。 (最當作最) O 艑 傳日 案吳讀 IJ

讀 續 記

卷第二

M, 叙 倫

六

語之名。不自義始矣。 孟子所引論語。 吳客樣經說三坊記論語曰。案論語之書。孔子沒 改孔子容。似不必以号為釋 獨不言論語也 **案王**是 是也。 此稱論語。知是漢人所配。王宗涑謂古文出於壁中。 沈約副坊配是子思作 游夏之徒所配孔門答問之言。初無論語之名目 已名論語 論

則論語自為當時定名

取平直 云 c 泉陶字庭堅。呉客槎云。泉即泉鼓之皋。陶瓦器。古所謂土鼓。以瓦爲鼓匡也 則皋陶之陶。亦當作體。 Л. 人然是 而堅。 則陶字從革。孫仲容云。疑泉陶當為轉數。 泉陶亦作谷陶。泉鼓亦作 胸。鄭云泉陶。鼓木也。是也。庭之言挺也。即釋詁庭直也之庭。土鼓亦胃以皮 不必以瓦器附會。 **转**议 0 所案考工記 設陶古 音雖不 人為皋陶。先鄭云。 间 部 0 而合背 。後乃以 最近 書或為 川 古叉通用 木爲之。 14 故 Z, 然 鄭

日

世傳王陽明曉水遁 達。 。乃託言投河以脫之。因附商 H 千里。 故謂 此 附會 水遁 也。 按三譜正德二年 船遊舟 山 偶遇颶風大作 夏、先生赴繭至後塘 0 _ 11 夜至 閩界 劉 0 蓋以 璋遣人隨值 役江之言 。先生度不 而又遭風

目 類 桑世昌 回 交類 聚四 卷 提要 Ž. H 文 齅 道

> 高臥於帷幕之內如之功亦純凡思潮來 如佛家所謂寂滅者以爲轉移心理之練習雖初試甚難行之旣久則覺其易而治心間當用數分時故將最有趣味之思想轉移於他種事物之上或閉目危坐心無所思投艱生平多所成就印度人當少壯之時亦嘗練習忍受種種之痛苦吾人於每日之下, 餘地若曰雖有困難吾不懼也此大丈夫之所爲而尋常人則退縮莫敢爲是語耳背輕過半矣蓋困難不困難亦視乎其人之心境如何耳對於將來之事一意孤行不留 則莫若毅然順受 精 西人於此頗有缺點不若東方人之工夫深也西方文化之國亦有善能治心者遺最妙莫若忘之不然憂懼悟心揮之不去則宛矣總之求心靈衞生者當有治心之 小小 秘 計人。 不在懲忿窒欲。 之否則置之度外而毋以爲人生所不堪如是則苦難雖重亦必減如治巨艦而安眠於風浪之中若苦難臨頭爲其所不能不忍受者。來往於腦海中者可以隨意起滅即有煩惱一念即平如息電燈而 乃須將 之不去則勿矣總之求心靈衞生者當有治心之道。一切累吾心者棄而不顧是即轉移其所注意之謂。 大

攝 生

論

三十

斷吾頭不欲笑也是殆未知心理衞生之妙者人訴苦於其友友勗之日汝莫若莞笑而順受之其人云順受之必矣無如何矣然甯人訴苦於其友友勗之日汝莫若莞笑而順受之其人云順受之必矣無如何矣然甯 胡不 宣言 明斯轉

有失敗之傾向則當從迷轉其切望成功之心而爲鎭定從容之態萬萬毋以成敗爲年而餒心去事亦不難爲矣誠以人畏懼太多者每有害而無益懦怯者惟恐失敗而有無分鐘時心中默揣天下皆敝屣耳區區成敗曷足計哉反覆默誦數遍則壯氣大事業而對於將來結果憂思過甚幾乎損害健康一名醫告之日每日伏案作事之大時人之情慾爲太熾耳吾人欲求心靈之衞生必須節制情慾一商人欲成就一偉近時人之情慾爲太熾耳吾人欲求心靈之衞生必須節制情慾一商人欲成就一偉 則最爲緊要然亦不可如佛家者流以寂滅清凈爲本因情然嗜好本人所不能免特對於將來要成之事不可切望太過如此持心自非易事而自衞生上操作能力觀之。 也。 箴言云。 自治者。 較攻城爲尤 IJ, **否則謂** 能 自治者之成功較不能自治 者 其希

日刋 投稿簡章

的教育公報廣告